# BILAN DU PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT COLLECTIF

## 1986-1988

Québec

92-02972/

# BILAN DU PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT COLLECTIF

# 1986-1988

**Direction générale de l'enseignement collégial**
**Direction des affaires éducatives**

Décembre 1988

Afin d'éviter une lourdeur du texte, le genre masculin s'applique autant aux hommes qu'aux femmes dans cet ouvrage.

**Recherche, rédaction et réalisation**
Estelle Turcotte Hébert

**Support technique**
Thérèse Méthot

© Gouvernement du Québec

Dépôt légal: premier trimestre 1989
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN: 2-550-19455-1

## TABLE DES MATIÈRES


**INTRODUCTION** 1

**1.0 CARACTÉRISTIQUES PRINCIPALES DU PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT COLLECTIF** 3

**2.0 PROFIL DES PROMOTEURS ET DES PARTICIPANTS** 3

2.1 Synthèse des projets présentés et acceptés 3
2.2 Répartition des projets selon le sexe 4
2.3 Répartition des projets selon la fonction occupée par le promoteur 5
2.4 Répartition des projets selon la quantité de participants par groupe 6
2.5 Répartition du nombre de participants selon le type de collectif 7
2.6 Répartition des projets selon la discipline ou le programme 8
2.7 Répartition des projets selon la région administrative ou le collège 10
2.8 Répartition des participants selon la discipline ou le programme 14
2.9 Répartition des participants selon le collège bénéficiaire 17

**3.0 DESCRIPTION DES PROJETS** 19

3.1 Répartition des projets selon le type de collectif 19
3.2 Répartition des projets selon la durée 20
3.3 Répartition des projets selon les lieux privilégiés pour la réalisation de l'activité 21
3.4 Répartition des projets selon les priorités ministérielles 22
3.5 Répartition des projets selon les retombées 23

**4.0 DESCRIPTION DU BUDGET DU PROGRAMME** 24

4.1 Répartition globale du budget 24
4.2 Répartition du budget selon la discipline ou le programme 25
4.3 Répartition du budget selon la région administrative ou le collège 29

**CONCLUSION** 33

**ANNEXE 1** Critères d'évaluation du programme de perfectionnement collectif de 1986-1987 et de 1987-1988

**ANNEXE 2** Collèges n'ayant présenté aucune demande de perfectionnement collectif

## LISTE DES TABLEAUX


| NO | TITRE DU TABLEAU | PAGE |
|---|---|---|
| 1 | Synthèse des projets | 4 |
| 2 | Répartition des projets selon le sexe | 5 |
| 3 | Répartition des projets selon la fonction occupée par le promoteur | 6 |
| 4 | Répartition des projets selon la quantité de participants par groupe | 7 |
| 5 | Répartition du nombre de participants selon le type de collectif | 8 |
| 6 | Répartition des projets selon la discipline ou le programme | 9 |
| 7 | Répartition des projets selon la région administrative et le collège | 12 |
| 8 | Répartition du nombre de participants par discipline ou par programme | 15 |
| 9 | Nombre de participants selon le collège bénéficiaire | 17 |
| 10 | Répartition des projets selon le type de collectif | 20 |
| 11 | Répartition des projets selon la durée | 21 |
| 12 | Répartition des projets selon les lieux privilégiés pour la réalisation du perfectionnement | 22 |
| 13 | Répartition des projets selon les priorités ministérielles | 23 |
| 14 | Répartition des projets selon leurs retombées | 24 |
| 15 | Répartition globale du budget | 25 |
| 16 | Répartition du budget selon la discipline ou le programme | 27 |
| 17 | Répartition du budget selon la région administrative et le collège | 30 |

## INTRODUCTION

Le **Bilan du programme de perfectionnement collectif 1986-1988** s'adresse à tous les intervenants en matière de perfectionnement.

Ce travail expose les différents aspects du programme de perfectionnement collectif qui se regroupent en quatre parties successivement développées: caractéristiques principales du programme de recyclage; profil des promoteurs et des participants; description des projets et description du budget du programme.

Malgré le fait que les textes accordent une importance aux données de 1986 à 1988, les chiffres relatifs à chacune des années 1986-1987 et 1987-1988 sont disponibles dans les dix-sept tableaux qui constituent ce bilan.

## 1.0 CARACTÉRISTIQUES PRINCIPALES DU PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT COLLECTIF

Les enseignantes et enseignants permanents ou non, tant du secteur général que professionnel sont la clientèle visée par ce programme. Ils peuvent mettre à jour leurs connaissances pédagogiques et celles qu'ils ont acquises dans leur discipline respective, de façon à maintenir ou améliorer la qualité de leur enseignement.

La Direction des affaires éducatives, qui gère l'ensemble du programme, travaille de concert avec un comité consultatif à qui appartient la décision d'accepter ou de refuser les projets. Des critères d'analyse, décrits tout au long de ce bilan, ont été adoptés à cet effet.

En vigueur depuis le 1er novembre 1984, ce programme se différencie des autres par le caractère collectif de l'activité. En fait, plusieurs enseignantes et enseignants provenant de disciplines ou de collèges différents ont la possibilité de participer à ce type d'activité. Pour y arriver, une personne-responsable doit s'engager à coordonner l'ensemble de l'activité, tant avec le groupe de participants qu'avec la Direction des affaires éducatives. Le collège auquel appartient la personne-responsable doit lui démontrer son appui.

Si un administrateur ou un professionnel non-enseignant désire participer à une ou plusieurs de ces activités, cette personne le fait à ses frais et n'est aucunement comptabilisée dans le présent bilan.

## 2.0 PROFIL DES PROMOTEURS ET DES PARTICIPANTS

Au cours de cette deuxième section, le profil des promoteurs et des participants sera établi grâce aux points suivants: le nombre de demandes, le sexe du promoteur, la fonction occupée par ce dernier, les groupes de participants, le type de collectif, la discipline ou le programme à l'origine du projet, la région administrative et le collège du promoteur, le nombre de participants d'après les disciplines et les programmes, ainsi que la région administrative ou le collège auxquels leur participation se rattache.

### 2.1 SYNTHÈSE DES PROJETS PRÉSENTÉS ET ACCEPTÉS DE 1986 À 1988

La Direction des affaires éducatives a analysé, de 1986 à 1988, un total de 252 demandes. De ce nombre, 127 projets étaient liés à l'informatique. Les programmes réguliers (non liés à l'informatique) représentaient 125 demandes.

Les acceptations totalisent 182 projets. De ce nombre, 99 étaient liés à l'informatique, alors que 83 étaient du groupe des projets réguliers.

Le tableau 1 contient toutes les données relatives aux projets présentés et acceptés selon les catégories "informatique" et "régulier".

**TABLEAU 1**

**SYNTHÈSE DES PROJETS**

| TYPE DE PROJETS | PROJETS PRÉSENTÉS | | | PROJETS ACCEPTÉS | | | % PR. ACC./ PRÉS. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 |
| INFORMATIQUE | 65 | 62 | 127 | 46 | 53 | 99 | 70,8 | 85,5 | 78 |
| RÉGULIER | 58 | 67 | 125 | 36 | 47 | 83 | 62 | 70,1 | 66,4 |
| TOTAL | 123 | 129 | 252 | 82 | 100 | 182 | 66,6 | 77,5 | 72,2 |

## 2.2 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE SEXE

Ce sont les hommes d'une part, qui ont présenté la majorité des demandes avec 170 ou 67,5% des projets reçus par la Direction des affaires éducatives de 1986 à 1988. D'autre part, les femmes ont adressé 82 demandes, ce qui représente 32,5% de l'ensemble.

Au niveau des projets acceptés, les promoteurs ont été des hommes en majorité. En effet, 78 projets liés à l'informatique et 47 projets réguliers ont été accordés. Les femmes, quant à elles, se sont vues accorder 21 projets liés à l'informatique et 36 projets réguliers.

La distribution des projets liés à l'informatique acceptés par rapport à ceux analysés se situe à 25,6% pour les femmes et à 45.9% pour les hommes. Pour les projets réguliers, cette distribution apparaît inversée puisque le pourcentage atteint 43.9% pour les femmes comparativement à 27,6 % pour les hommes.

Le lecteur peut retrouver ces données au tableau 2, ci-après ainsi que la répartition des projets selon le sexe pour chacune des années étudiées.

**TABLEAU 2**

**RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE SEXE**

| SEXE | PR.PRÉSENTÉS | | | PROJETS ACCEPTÉS | | | | | | % PROJ. ACC./ PRÉS. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | | 87-88 | | 86-88 | | 86-87 | | 87-88 | | 86-88 | |
| | | | | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| FÉMININ | 34 | 48 | 82 | 11 | 10 | 10 | 26 | 21 | 36 | 32,4 | 29,4 | 20,8 | 54,2 | 25,6 | 43,9 |
| MASCULIN | 89 | 81 | 170 | 35 | 26 | 43 | 21 | 78 | 47 | 39,3 | 29,2 | 53,1 | 25,9 | 45,9 | 27,6 |

## 2.3 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LA FONCTION OCCUPÉE PAR LE PROMOTEUR

Le promoteur (personne-responsable) peut présenter une demande de perfectionnement collectif sans toutefois y participer. Ce dernier peut exercer diverses fonctions qui sont mentionnées ci-dessous.

De 1986 à 1988, la moitié des promoteurs étaient des enseignants. Ces derniers ont présenté 127 demandes, soit 50,4%. Les coordonnateurs représentaient 32,5% des promoteurs avec 82 demandes. Les conseillers pédagogiques ont déposé 26 projets, soit 10,3% de l'ensemble des demandes.

On retrouve également ces promoteurs dans la catégorie des projets acceptés. En premier lieu, 91 (50%) projets promus par des enseignants ont été acceptés. En deuxième lieu, 63 (34,6%) projets acceptés provenaient de coordonnateurs. En troisième lieu, 19 (10,4%) projets promus par des conseillers pédagogiques ont été accordés.

Le tableau 3 contient davantage de données à ce sujet.

**TABLEAU 3**

**RÉPARTITION DES PROJETS SELON LA FONCTION OCCUPÉE PAR LE PROMOTEUR**

| PROFESSION | PROJETS PRÉSENTÉS | | | PROJETS ACCEPTÉS | | | % PR. ACC./ PRÉS. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 |
| ENSEIGNANT | 74 | 53 | 127<br>50,4* | 50 | 41 | 91<br>50 | 67,6 | 77,4 | 71,7 |
| COORDONNATEUR | 28 | 54 | 82<br>32,5 | 19 | 44 | 63<br>34,6 | 67,8 | 81,5 | 76,8 |
| ADJOINT AU D.S.P. | 5 | 0 | 5<br>2 | 2 | 0 | 2<br>1,1 | 40 | 0 | 40 |
| CONSEILLER PÉDAGOGIQUE | 14 | 12 | 26<br>10,3 | 1 | 8 | 19<br>10,4 | 78,6 | 66,7 | 73,1 |
| ADMINISTRATEUR | 0 | 3 | 3<br>1,2 | 0 | 2 | 2<br>1,1 | 0 | 66,7 | 66,7 |
| PROFESSIONNEL NON-ENSEIGNANT | 0 | 1 | 1<br>0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NON PRÉCISÉ | 2 | 6 | 8<br>3,2 | 0 | 5 | 5<br>2,7 | 0 | 83,3 | 62,5 |

* Indique le pourcentage selon la catégorie et l'année

## 2.4 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LA QUANTITÉ DE PARTICIPANTS PAR GROUPE

Les groupes de participants ont été répartis en cinq classes. Il y a eu, de 1986 à 1988, 35 projets présentés dont les groupes d'enseignants étaient de plus de 30 (13,9%). Le plus grand nombre de demandes provenaient du groupe de 15 à 29 participants avec 82 (32,5%) demandes. Celles regroupant de 10 à 14 participants totalisaient 62 (24,6%). Les groupes de 5 à 9 participants représentaient 20,6% ou 52 demandes. Enfin, 19 demandes provenaient de groupes de 4 personnes et moins.

Parmi ces demandes, pour les groupes de 30 personnes et plus, 7 projets de la catégorie "informatique" et 20 de la catégorie "régulier" ont été acceptés. Il est important de souligner ici qu'en 1986-1987 , un projet rassemblant **78 enseignants** pour une activité de perfectionnement en Anglais a été accordé au collège Dawson. D'autre part, l'année 1987-1988 renferme trois projets à haut taux de participation. Par ordre d'importance, le premier est celui du Cegep André-Laurendeau pour l'enseignement de l'Anglais, langue seconde; **93 personnes** y ont participé. Le deuxième s'est déroulé au cégep F.-X.-Garneau où s'est tenu un symposium sur "les instruments didactiques dans la pratique de l'enseignement en esthétique et histoire de l'art" regroupant **85 participants**. Le troisième projet en importance avec **78 enseignants** en techniques infirmières revient au Cegep de Rivière-du-Loup.

Parmi les groupes de 15 à 19 participants, 32 projets ont été accordés dans la catégorie "informatique" alors que 27 l'ont été pour la catégorie "régulier".

Les groupes de 10 à 14 participants ont obtenu 32 projets dans la catégorie "informatique" et 18 projets dans la catégorie "régulier".

Pour les groupes de 5 à 9 enseignants, 19 projets ont été accordés dans la catégorie "informatique" et 16 dans la catégorie "régulier".

La dernière catégorie, celle des groupes de 4 enseignants et moins, a réuni 9 projets pour la catégorie "informatique" et 2 autres pour la catégorie "régulier".

Le tableau 4, consacré à la répartition des projets selon la quantité de participants par groupe, se trouve ci-dessous.

**TABLEAU 4**

**RÉPARTITION DES PROJETS SELON LA QUANTITÉ DE PARTICIPANTS PAR GROUPE**

| NB. PART. | PR.PRÉSENTÉS | | | PROJETS ACCEPTÉS | | | | | | % PROJ. ACC./ PRÉS. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 86-87 | 87-88 | 87-88 | 86-88 | 86-88 | 86-87 | 86-87 | 87-88 | 87-88 | 86-88 | 86-88 |
| | | | | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| 30 et plus | 18 | 17 | 35<br>13,9* | 6 | 6 | 1 | 14 | 7 | 20 | 33,3 | 33,3 | 5,9 | 82,4 | 20 | 57,1 |
| 15-29 | 38 | 44 | 82<br>32,5 | 13 | 14 | 19 | 13 | 32 | 27 | 34,2 | 36,8 | 43,2 | 29,5 | 39 | 32,9 |
| 10-14 | 28 | 34 | 62<br>24,6 | 12 | 7 | 20 | 11 | 32 | 18 | 42,8 | 25 | 58,8 | 32,4 | 51,6 | 29 |
| 5-9 | 26 | 26 | 52<br>20,6 | 8 | 7 | 11 | 9 | 19 | 16 | 30,7 | 26,9 | 42,3 | 34,6 | 36,5 | 30,8 |
| 4 et moins | 13 | 6 | 19<br>7,5 | 7 | 2 | 2 | 0 | 9 | 2 | 53,8 | 15,4 | 33,3 | 0 | 47,4 | 10,5 |
| Non précisé | 0 | 2 | 2<br>0,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |

* Indique le pourcentage selon la catégorie et l'année

## 2.5 RÉPARTITION DU NOMBRE DE PARTICIPANTS SELON LE TYPE DE COLLECTIF

Les activités de perfectionnement collectif peuvent être effectuées selon trois types: l'intercollégial, l'interdépartemental et l'intradépartemental, dont il sera question dans une partie subséquente de ce bilan.

Cependant, l'analyse porte ici sur le nombre total de participants selon le type de collectif. Lors de l'étude des demandes, les projets qui se trouvaient dans la catégorie "intercollégial" ont été privilégiés. On peut constater ce fait en vérifiant le nombre de participants qui se sont inscrits à ce genre d'activité.

Par exemple, le nombre de personnes ayant participé à un perfectionnement collectif de type intercollégial lié à l'informatique s'élevait à 401 pour l'année 1986-1987. Ce nombre pour les projets réguliers était de 578 pour la même période.

En 1987-1988, les activités entre collèges ont aussi été favorisées. On peut constater que 290 personnes ont pu se perfectionner grâce à un projet lié à l'informatique, alors que 467 l'ont fait grâce à un projet régulier. Le nombre de participants se rapportant aux projets acceptés et refusés selon les trois types de collectif se trouve au tableau 5.

**TABLEAU 5**

**RÉPARTITION DU NOMBRE DE PARTICIPANTS SELON LE TYPE DE COLLECTIF**

| TYPE | ACCEPTÉS | | | | REFUSÉS | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | | 87-88 | | 86-87 | 87-88 |
| | info. | rég. | info. | rég. | | |
| Inter-collégial | 401 | 578 | 290 | 467 | 244 | 92 |
| Inter-départemental | 48 | 220 | 230 | 207 | 325 | 110 |
| Intra-départemental | 12 | 282 | 168 | 332 | 218 | 87 |
| Non précisé | | | 25 | 24 | | 94 |

## 2.6 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES DISCIPLINES ET LES PROGRAMMES

Les projets ont été répartis parmi 54 disciplines ou programmes identifiés séparément.

Quatre disciplines se détachent nettement de l'ensemble quant au nombre de projets présentés. C'est d'abord en **techniques de la mécanique** qu'on retrouve le plus grand nombre de demandes avec 23 projets liés à l'informatique et 8 réguliers. En deuxième lieu, le programme de **techniques de bureau** se fait remarquer avec 21 demandes liées à l'informatique et 11 au régulier. En troisième lieu, un nombre considérable de projets provenaient du programme de **techniques infirmières** dont un était lié à l'informatique tandis que 22 tombaient dans la catégorie du régulier. Enfin, le programme **informatique** a présenté 15 projets.

Au niveau des projets acceptés de 1986 à 1988, on constate que les mêmes disciplines ou programmes reviennent. Dans l'ordre, on retrouve **technique de la mécanique** avec 21 projets de la catégorie "informatique" et 7 projets réguliers, le programme de **techniques de bureau** avec 15 projets liés à l'informatique et 3 au régulier, le programme de **techniques infirmières** avec 16 projets de perfectionnement réguliers et 3 liés à l'informatique et, enfin, **l' informatique** avec 11 projets.

Le tableau 6 répartit les données selon l'ensemble des disciplines ou des programmes par rapport auxquels on a fait une demande ou vu accepter un projet de 1986 à 1988.

**TABLEAU 6**

**RÉPARTITION DES PROJETS SELON LA DISCIPLINE OU LE PROGRAMME**

| NO | DISCIPLINE OU PROGRAMME | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| 101 | Biologie | 2 | 5 | 1 | | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | | 3 | 2 |
| 109 | Education physique | | | | 3 | | 3 | | | | 2 | | 2 |
| 110.10 | Techniques dentaires | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 111 | Techniques d'hygiène dentaire | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 112 | Acupuncture | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 120 | Techniques de diététique | | 2 | | 1 | | 3 | | 2 | | 1 | | 3 |
| 140 | Techniques médicales | | 2 | | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | | 2 |
| 142 | Techniques de radiodiagnostic | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 144 | Techniques de réadaptation | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| 147 | Milieu naturel | | | | 2 | | 2 | | | | 1 | | 1 |
| 152 | Gestion d'entreprises agricoles | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| 160 | Techniques d'orthèses visuelles | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 |
| 180 | Techniques infirmières | 1 | 9 | | 11 | 1 | 20 | 1 | 4 | | 10 | 1 | 14 |
| 180.01 | Soins infirmiers | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 |
| 190 | Technologie forestière | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 200 | Sciences | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 201 | Mathématique | | 1 | | 2 | | 3 | | | | 1 | | 1 |
| 203 | Physique | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| 205 | Géologie | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 210 | Techniques de chimie industrielle | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 1 | 2 | 1 |
| 210.01 | Techniques de chimie analytique | | 1 | | 1 | | 2 | | | | 1 | | 1 |
| 210.03 | Techniques de chimie-biologie | | 2 | | 1 | | 3 | | 2 | | 1 | | 3 |
| 211 | Tech. des matières plastiques | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 221 | Tech. bâtiment et travaux publics | 3 | | 3 | | 6 | | | | 3 | | 3 | |
| 221.01 | Technologie de l'architecture | | | 4 | | 4 | | | | 4 | | 4 | |
| 221.02 | Technologie du génie civil | 2 | | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 221.03 | Mécanique du bâtiment | 1 | | 3 | | 4 | | 1 | | 3 | | 4 | |
| 230 | Tech. cartogr. et géodésiques | 1 | | 1 | | 2 | | | | 1 | | 1 | |
| 233 | Transformation du bois | | 5 | 3 | | 3 | 5 | | 3 | 2 | | 2 | 3 |
| 241 | Techniques de la mécanique | 11 | 3 | 2 | | 13 | 3 | 9 | 3 | 2 | | 11 | 3 |
| 241.05 | Techniques d'analyse d'entretien | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 241.06 | Techniques de génie mécanique | 4 | | 3 | | 7 | | 4 | | 3 | | 7 | |
| 241.12 | Tech. transf. matières plastiques | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 242 | Sciences graphiques | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 243 | Electrotechnique | 5 | 4 | 4 | 1 | 9 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 6 | 3 |
| 244 | Technologie physique | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 247.01 | Technologie de systèmes ordinés | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 280 | Aéronautique | 3 | | 3 | 1 | 6 | 1 | 3 | | 2 | 1 | 5 | 1 |
| 300 | Sciences humaines | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 310.01 | Techniques policières | | | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 |
| 350 | Psychologie | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |

| NO | DISCIPLINE OU PROGRAMME | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| 351 | Education spécialisée | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 |
| 384 | Tech. recherche sc. humaines | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 388 | Assistance sociale | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | | 2 |
| 391 | Techniques de loisirs | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 393 | Techniques de la documentation | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 410 | Techniques administratives | 2 | | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 2 | | 2 | |
| 412 | Techniques de bureau | 11 | 1 | 10 | 10 | 21 | 11 | 8 | | 7 | 3 | 15 | 3 |
| 420 | Informatique | 8 | | 7 | | 15 | | 5 | | 6 | | 11 | |
| 510 | Arts plastiques | 1 | 2 | | | 1 | 2 | | 1 | | | | 1 |
| 520 | Esthétique et histoire de l'art | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 551.02 | Musique populaire | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 602 | Français -langue seconde | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 603 | Anglais - langue et littérature | | 3 | | 1 | | 4 | | 3 | | 1 | | 4 |
| 604 | Anglais - langue seconde | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | Toutes disciplines | 2 | 4 | 4 | 10 | 6 | 14 | 1 | 2 | 4 | 8 | 5 | 10 |
| | TOTAL | 65 | 58 | 62 | 67 | 127 | 125 | 46 | 36 | 53 | 47 | 99 | 83 |

## 2.7 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE OU LE COLLÈGE

La répartition des projets se fait parmi 11 régions administratives. De 1986 à 1988, certaines régions se sont démarquées des autres en raison du nombre plus élevé de subventions demandées et accordées. Parmi ces régions, on retrouve en ordre d'importance:

| Région | Nombre de projets | |
|---|---|---|
| | demandés | acceptés |
| Ile de Montréal | 71 | 57 |
| Québec | 42 | 24 |
| Sud de Montréal | 30 | 25 |
| Trois-Rivières | 24 | 14 |
| Bas St-Laurent | 23 | 11 |

Le nombre inscrit sous les colonnes "nombre de projets" comprend autant les projets liés à l'informatique que les projets réguliers pour les années analysées.

On peut constater que les deux grandes régions de Montréal et de Québec se trouvent en tête de liste. On remarque toutefois que le nombre de projets accordés n'est pas nécessairement proportionnel au nombre de projets présentés.

De 1986 à 1988, les demandes de perfectionnement collectif sont provenues de 40 collèges. Le nombre le plus élevé de demandes d'un collège a été de 19 alors que celui pour les projets accordés a été de 17.

Parmi les demandes présentées et accordées quant au nombre de projets, les collèges suivants se sont démarqués:

| Collège | Nombre de projets | |
|---|---|---|
| | demandés | acceptés |
| Lévis-Lauzon | 19 | 17 |
| Dawson | 16 | 15 |
| St-Laurent | 15 | 10 |
| John Abbott | 14 | 10 |

La représentation ci-dessus laisse voir que le nombre de projets acceptés est sensiblement proportionnel au nombre de demandes. L'ordre décroissant des demandes et des acceptations est identique dans la liste.

Le lecteur peut se référer au tableau 7 pour plus de renseignements sur le nombre de projets présentés et accordés aux régions et collèges.

**TABLEAU 7**

**RÉPARTITION DES PROJETS SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE ET LE COLLÈGE**

| RÉGION ET COLLÈGE | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| BAS ST-LAURENT | | | | | | | | | | | | |
| Gaspésie et des Iles | 3 | 6 | 1 | | 4 | 6 | 1 | 3 | 1 | | 2 | 3 |
| Matane | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| Rimouski | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 1 | 1 | 4 | | 5 | 1 |
| SAGUENAY LAC ST-JEAN | | | | | | | | | | | | |
| Alma | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Chicoutimi | | 3 | | 1 | | 4 | | 2 | | | | 2 |
| Jonquière | 3 | 2 | 4 | 2 | 7 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| St-Félicien | | | | 2 | | 2 | | | | 1 | | 1 |
| QUÉBEC | | | | | | | | | | | | |
| F.-X.-Garneau | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | |
| La Pocatière | 1 | 2 | | | 1 | 2 | | 1 | | | | 1 |
| Lévis-Lauzon | 7 | 3 | 6 | 3 | 13 | 6 | 6 | 3 | 6 | 2 | 12 | 5 |
| Limoilou | 4 | 2 | 2 | 1 | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| Région de l'Amiante | 3 | | | 1 | 3 | 1 | 3 | | | 1 | 3 | 1 |
| Rivière-du-Loup | | 4 | | 1 | | 5 | | 3 | | 1 | | 4 |
| Ste-Foy | | | | | | | | | | | | |
| TROIS-RIVIÈRES | | | | | | | | | | | | |
| Drummondville | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Shawinigan | | | | | | | | | | | | |
| Trois-Rivières | 5 | | 1 | 2 | 6 | 2 | 3 | | | 1 | 3 | 1 |
| Victoriaville | | 5 | 3 | 1 | 3 | 6 | | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| CANTONS DE L'EST | | | | | | | | | | | | |
| Champlain | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| Granby | | | | | | | | | | | | |
| Sherbrooke | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| NORD-OUEST | | | | | | | | | | | | |
| Abitibi-Témiscamingue | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| OUTAOUAIS | | | | | | | | | | | | |
| Outaouais | 2 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | 2 | |

| RÉGION ET COLLÈGE | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| CÔTE-NORD | | | | | | | | | | | | |
| Sept-Iles | | 2 | 8 | 3 | 8 | 5 | | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 |
| Baie-Comeau | 1 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | | 2 | 2 | 3 | 2 |
| ILE DE MONTRÉAL | | | | | | | | | | | | |
| Ahuntsic | 1 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 3 | 2 |
| André-Laurendeau | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 |
| Bois-de-Boulogne | | | | | | | | | | | | |
| Dawson | 1 | 6 | | 9 | 1 | 15 | 1 | 5 | | 9 | 1 | 14 |
| John Abbott | 4 | 4 | 2 | 4 | 6 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 |
| Maisonneuve | | 1 | | 3 | | 4 | | 1 | | 3 | | 4 |
| Rosemont | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 |
| St-Laurent | 3 | 4 | 8 | | 11 | 4 | 2 | 1 | 7 | | 9 | 1 |
| Vanier | | 1 | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 1 |
| Vieux-Montréal | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 7 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| NORD DE MONTRÉAL | | | | | | | | | | | | |
| Joliette-De Lanaudière | 2 | | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Lionel-Groulx | 1 | | | | 1 | | | | | | | |
| Montmorency | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| St-Jérôme | | | 1 | 4 | 1 | 4 | | | 1 | 4 | 1 | 4 |
| SUD DE MONTRÉAL | | | | | | | | | | | | |
| Édouard-Montpetit | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 7 | 4 |
| St-Jean-sur Richelieu | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| St-Hyacinthe | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Sorel-Tracy | 6 | | 3 | | 9 | | 4 | | 3 | | 7 | |
| Valleyfield | 3 | 1 | | | 3 | 1 | 2 | 1 | | | 2 | 1 |
| TOTAL | 65 | 58 | 62 | 67 | 127 | 125 | 46 | 36 | 53 | 47 | 99 | 83 |

## 2.8 RÉPARTITION DES PARTICIPANTS SELON LA DISCIPLINE OU LE PROGRAMME

Le nombre de participants a été calculé pour l'ensemble des projets de chaque discipline ou programme. C'est en **techniques infirmières** que le nombre d'inscriptions a été le plus élevé: 673 personnes ont pu suivre un programme de perfectionnement collectif de 1986 à 1988. Le programme **techniques de bureau** a réuni quant à lui 488 participants. Enfin, parmi les participations en nombre élevé, on retrouve celle des **techniques de la mécanique** avec 360 enseignants.

On peut voir au tableau 8 le nombre de participants correspondant à leur discipline ou programme d'origine. Ces chiffres sont répartis par années et par catégorie "informatique" et "régulier". L'analyse porte seulement sur les projets demandés.

**TABLEAU 8**

**RÉPARTITION DU NOMBRE DE PARTICIPANTS PAR DISCIPLINE OU PROGRAMME**

| NO | DISCIPLINE OU PROGRAMME | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| 101 | Biologie | | | 12 | | 12 | |
| 109 | Education physique | 28 | 155 | | 32 | 28 | 187 |
| 110.10 | Techniques dentaires | | | | 18 | | 18 |
| 111 | Techniques d'hygiène dentaire | | | | 5 | | 5 |
| 112 | Acupuncture | | 9 | | | | 9 |
| 120 | Techniques de diététique | | 63 | | 13 | | 76 |
| 140 | Techniques médicales | | 7 | | | | 7 |
| 142 | Techniques de radiodiagnostic | | | 14 | | 14 | |
| 144 | Techniques de réadaptation | | 16 | | 8 | | 24 |
| 147 | Milieu naturel | | | | 21 | | 21 |
| 152 | Gestion d'entreprises agricoles | 20 | | | 8 | 20 | 8 |
| 160 | Techniques d'orthèses visuelles | | 9 | | 9 | | 18 |
| 180 | Techniques infirmières | 35 | 281 | | 320 | 35 | 601 |
| 180.01 | Soins infirmiers | | 29 | | 8 | | 37 |
| 190 | Technologie forestière | | | 11 | | 11 | |
| 200 | Sciences | | 42 | 42 | | 42 | 42 |
| 201 | Mathématique | | 12 | | 46 | | 58 |
| 203 | Physique | | | | 6 | | 6 |
| 205 | Géologie | | | | 12 | | 12 |
| 210 | Techniques de chimie industrielle | 52 | | | 27 | 52 | 27 |
| 210.01 | Techniques de chimie analytique | | 4 | | 14 | | 18 |
| 210.03 | Techniques de chimie-biologie | | 34 | | 12 | | 46 |
| 211 | Techniques des matières plastiques | 3 | | | | 3 | |
| 221 | Technologie du bâtiment et trav. publics | 25 | | 43 | | 68 | |
| 221.01 | Technologie de l'architecture | | | 52 | | 52 | |
| 221.02 | Technologie du génie civil | 29 | | 13 | | 42 | |
| 221.03 | Mécanique du bâtiment | 3 | | 46 | | 49 | |
| 230 | Tech. cartographiques et géodésiques | 16 | | 15 | | 31 | |
| 233 | Transformation du bois | | 78 | 46 | | 46 | 78 |
| 241 | Techniques de la mécanique | 95 | 54 | 26 | | 121 | 54 |
| 241.05 | Techniques d'analyse d'entretien | 15 | 72 | 19 | 11 | 34 | 83 |
| 241.06 | Techniques de génie mécanique | 38 | | 30 | | 68 | |
| 241.12 | Tech. transformation matières plastiques | | | 10 | | 10 | |
| 242 | Sciences graphiques | 13 | | 5 | | 18 | |
| 243 | Electrotechnique | 101 | 48 | 42 | 4 | 143 | 52 |
| 244 | Technologie physique | | 26 | | | | 26 |
| 247.01 | Technologie de systèmes ordinés | 10 | | | | 10 | |
| 280 | Aéronautique | 37 | | 28 | 15 | 65 | 15 |
| 300 | Sciences humaines | | | | 30 | | 30 |
| 310.01 | Techniques policières | | | | 42 | | 42 |
| 350 | Psychologie | | 16 | | | | 16 |
| 351 | Education spécialisée | | 20 | | 23 | | 43 |
| 384 | Techniques de recherche en sc.humaines | | | 12 | | 12 | |

| NO | DISCIPLINE OU PROGRAMME | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| 388 | Assistance sociale | | 21 | | 14 | | 35 |
| 391 | Techniques de loisirs | | 14 | | | | 14 |
| 393 | Techniques de la documentation | | 7 | 7 | | 7 | 7 |
| 410 | Techniques administratives | 43 | | 34 | 30 | 77 | 30 |
| 412 | Techniques de bureau | 252 | 9 | 81 | 146 | 333 | 155 |
| 420 | Informatique | 100 | | 93 | | 193 | |
| 510 | Arts plastiques | 9 | 58 | | | 9 | 58 |
| 520 | Esthétique et histoire de l'art | | | 85 | | 85 | |
| 551.02 | Musique populaire | | | 13 | | 13 | |
| 603 | Anglais - langue et littérature | | 156 | | 17 | | 173 |
| 604 | Anglais - langue seconde | | | | 93 | | 93 |
| | Toutes disciplines | 61 | 150 | 51 | 222 | 112 | 372 |

## 2.9 RÉPARTITION DES PARTICIPANTS SELON LE COLLÈGE BÉNÉFICIAIRE

On peut constater que de 1986 à 1988, le collège de Dawson a cumulé 424 enseignants pour l'ensemble des activités de perfectionnement collectif qu'il a présentées. Ce nombre tient compte des participants inscrits à des projets de catégorie "informatique" et "régulier".

Quant à lui, le collège St-Laurent a donné la chance à 322 personnes de participer à une activité de perfectionnement dont il était le promoteur.

Le collège de Lévis-Lauzon a de même permis à 288 enseignants de se perfectionner grâce à un projet qu'il a promu. Il était suivi de très près par le collège John Abbott avec un projet comptant 281 participants.

Des renseignements supplémentaires relatifs au nombre total de participants par collège sont disponibles au tableau 9.

**TABLEAU 9**

**NOMBRE DE PARTICIPANTS SELON LE COLLÈGE DEMANDEUR**

| RÉGION ET COLLÈGE | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| BAS ST-LAURENT | | | | | | |
| Gaspésie et des Iles | 26 | 101 | 19 | | 45 | 101 |
| Matane | | | | 14 | | 14 |
| Rimouski | 39 | 15 | 54 | 16 | 93 | 31 |
| SAGUENAY LAC ST-JEAN | | | | | | |
| Alma | | | 13 | 12 | 13 | 12 |
| Chicoutimi | | 45 | | 8 | | 53 |
| Jonquière | 33 | 28 | 44 | 34 | 77 | 62 |
| St-Félicien | | | | 21 | | 21 |
| QUÉBEC | | | | | | |
| F.-X.-Garneau | | | 85 | 16 | 85 | 16 |
| La Pocatière | 2 | 136 | | | 2 | 136 |
| Lévis-Lauzon | 95 | 64 | 91 | 38 | 186 | 102 |
| Limoilou | 58 | 33 | 20 | 13 | 78 | 46 |
| Région de l'Amiante | 12 | | | 4 | 12 | 4 |
| Rivière-du-Loup | | 188 | | 78 | | 266 |
| Ste-Foy | | | | | | |
| TROIS-RIVIÈRES | | | | | | |
| Drummondville | 6 | 28 | 12 | 33 | 18 | 61 |
| Shawinigan | | | | | | |
| Trois-Rivières | 208 | | 21 | 9 | 229 | 9 |
| Victoriaville | | 78 | 46 | 8 | 46 | 86 |
| CANTONS DE L'EST | | | | | | |
| Champlain | | 80 | | | | 80 |
| Granby | | | | | | |
| Sherbrooke | | | 15 | 7 | 15 | 7 |
| NORD-OUEST | | | | | | |
| Abitibi-Témiscamingue | 2 | 20 | 6 | 13 | 8 | 33 |
| OUTAOUAIS | | | | | | |
| Outaouais | 41 | | | 6 | 41 | 6 |

| RÉGION ET COLLÈGE | 86 -87 | | 87 -88 | | 86 -88 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| CÔTE-NORD | | | | | | |
| Sept-Iles | | 39 | 32 | 51 | 32 | 90 |
| Baie-Comeau | 25 | | 46 | 75 | 71 | 75 |
| ILE DE MONTRÉAL | | | | | | |
| Ahuntsic | 14 | | 24 | 31 | 38 | 31 |
| André-Laurendeau | 10 | | | 93 | 10 | 93 |
| Bois-de-Boulogne | | | | | | |
| Dawson | 17 | 208 | | 199 | 17 | 407 |
| John Abbott | 71 | 60 | 27 | 123 | 98 | 183 |
| Maisonneuve | | 45 | | 106 | | 151 |
| Rosemont | | 9 | | 10 | | 19 |
| St-Laurent | 99 | 92 | 131 | | 230 | 92 |
| Vanier | | 25 | 26 | | 26 | 25 |
| Vieux-Montréal | 15 | 57 | 12 | 53 | 27 | 110 |
| NORD DE MONTRÉAL | | | | | | |
| Joliette-De Lanaudière | 27 | | 7 | 18 | 34 | 18 |
| Lionel-Groulx | 9 | | | | 9 | |
| Montmorency | | | 13 | | 13 | |
| St-Jérôme | | | 8 | 57 | 8 | 57 |
| SUD DE MONTRÉAL | | | | | | |
| Édouard-Montpetit | 60 | 29 | 28 | 42 | 88 | 71 |
| St-Jean-sur Richelieu | | | | 13 | | 13 |
| St-Hyacinthe | 3 | | 20 | 5 | 23 | 5 |
| Sorel-Tracy | 83 | | 30 | | 113 | |
| Valleyfield | 30 | 10 | | | 30 | 10 |

## 3.0 DESCRIPTION DES PROJETS

Dans cette troisième partie, les points relatifs à la nature des projets seront analysés. La répartition des projets sera faite selon le type de collectif, selon la durée, selon les lieux priviligiés pour la réalisation de l'activité, selon les priorités ministérielles et, pour terminer, selon les retombées éventuelles de l'activité.

### 3.1 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE TYPE DE COLLECTIF

Tel que stipulé dans les critères d'évaluation des projets (voir en annexe), les projets intercollégiaux ont été privilégiés par rapport aux projets collectifs interdépartementaux et intradépartementaux dans le but de favoriser la concertation entre les collèges.

De 1986 à 1988, on peut constater que parmi les 81 projets de type intercollégial présentés, 30 liés à l'informatique et 35 réguliers ont été acceptés. Ceci représente un taux d'acceptation qui est respectivement de 30,3% (informatique) et de 43,2% (régulier).

Dans la catégorie "interdépartemental", un total de 58 projets ont été reçus par la Direction des affaires éducatives. De ce nombre, 26 liés à l'informatique ainsi que 15 réguliers ont été accordés.

C'est dans la catégorie "intradépartemental" qu'on trouve la majorité des projets. En effet, 103 projets demandés se classent dans cette catégorie, ce qui représente 40,9% de toutes les demandes. Le taux d'acceptation a été de 39,8% pour les projets liés à l'informatique avec 41 demandes accordées. Pour les projets réguliers, le taux d'acceptation a été de 30,1% avec 31 subventions accordées.

Le lecteur peut retrouver les données concernant la répartition selon le type de collectif au tableau 10.

**TABLEAU 10**

**RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE TYPE DE COLLECTIF**

| TYPE | PR.PRÉSENTÉS | | | PROJETS ACCEPTÉS | | | | | | % PROJ. ACC./ PRÉS. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 info. | 86-87 rég. | 87-88 info. | 87-88 rég. | 86-88 info. | 86-88 rég. | 86-87 info. | 86-87 rég. | 87-88 info. | 87-88 rég. | 86-88 info. | 86-88 rég. |
| Intra-départemental | 48 | 55 | 103<br>40,9* | 21 | 8 | 20 | 23 | 41<br>41,4 | 31<br>37,3 | 43,8 | 16,7 | 36,4 | 41,8 | 39,8 | 30,1 |
| Inter-départemental | 30 | 28 | 58<br>23 | 9 | 8 | 17 | 7 | 26<br>26,3 | 15<br>18 | 30 | 26,6 | 60,7 | 25 | 44,8 | 25,9 |
| Intercollégial | 45 | 36 | 81<br>32,1 | 16 | 20 | 14 | 15 | 30<br>30,3 | 35<br>42,2 | 35,5 | 44,4 | 38,9 | 41,7 | 37 | 43,2 |
| Non précisé | 0 | 10 | 10<br>4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2<br>2 | 2<br>2,4 | 0 | 0 | 20 | 20 | 20 | 20 |

* Indique le pourcentage selon la catégorie et l'année

## 3.2 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LA DURÉE

Les activités de perfectionnement collectif de courte durée ont été favorisées.

Parmi les projets présentés, 90,9% réclamaient une durée de 1 à 9 jours; plus précisément, 129 projets présentés prévoyaient une durée de 1 à 4 jours alors que 100 demandaient des activités réparties sur 5 à 9 jours.

Au niveau des projets acceptés, on peut voir que, pour les projets de 1 à 4 jours, 50 liés à l'informatique et 56 réguliers ont été accordés. Aussi, pour les projets de 5 à 9 jours, les demandes acceptées se chiffrent à 45 pour celles liées à l'informatique et à 26 pour celles de type régulier.

Il est intéressant de constater que des enseignants provenant du programme de techniques de la mécanique ont pu se perfectionner pendant 15 jours en 1986-1987 grâce à un projet organisé par le collège St-Laurent. L'année 1987-1988 ne présente que deux projets de longue durée. Le premier, d'une durée de 9 jours, a permis aux enseignants en techniques infirmières de St-Jérôme de travailler vers l'application du nouveau programme. Le deuxième dans le programme des techniques de fabrication a permis aux enseignants du collège Edouard-Montpetit de bénéficier d'une formation profitable.

Les projets sont répartis selon leur durée respective pour chacune des années analysées au tableau 11.

**TABLEAU 11**

**RÉPARTITION DES PROJETS SELON LA DURÉE**

| DURÉE | PR.PRÉSENTÉS | | | PROJETS ACCEPTÉS | | | | | | % PROJ. ACC./ PRÉS. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | | 87-88 | | 86-88 | | 86-87 | | 87-88 | | 86-88 | |
| | | | | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| Aucune demandée | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 1 à 4 jours | 50 | 79 | 129 | 16 | 24 | 34 | 32 | 50 | 56 | 32 | 48 | 43 | 40,5 | 38,8 | 43,4 |
| 5 à 9 jours | 58 | 42 | 100 | 26 | 1 | 19 | 15 | 45 | 26 | 44,8 | 18,9 | 45,2 | 35,7 | 45 | 26 |
| 10 à 14 jours | 10 | 6 | 16 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 30 | 10 | 0 | 0 | 18,8 | 6,3 |
| 15 à 19 jours | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 33,3 | 0 |
| 20 à 29 jours | 2 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | |

## 3.3 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES LIEUX PRIVILÉGIÉS POUR LA RÉALISATION DU STAGE

On entend par "collège organisateur" le collège auquel appartient le promoteur. L'expression "collège non organisateur" signifie que l'activité a eu lieu dans un autre collège que celui du promoteur. "Entreprise hors Québec" veut dire que le perfectionnement a été organisé soit en Ontario, soit aux Etats-Unis. Il est aussi bon de définir "Extérieur- Lieu non précisé" qui désigne que le requérant a inscrit seulement le nom de la ville et a négligé de préciser le genre du lieu.

La majorité des promoteurs avaient prévu organiser leur activité de perfectionnement collectif dans leur propre collège. De 1986 à 1988, un nombre de 194 (77%) projets ont été présentés dans cette intention. Parmi ceux-ci, 144 ont été accordés.

Les entreprises du Québec ont aussi attiré quelques candidats. En effet, 10 projets présentés ont visé un tel lieu pour l'accomplissement du perfectionnement. Parmi eux, un pourcentage de 4,4% correspondant à 8 projets ont été subventionnés.

Le lecteur peut consulter le tableau 12 pour connaître les données concernant les autres lieux qui regroupent moins de projets.

**TABLEAU 12**

**RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES LIEUX PRIVILÉGIÉS POUR LA RÉALISATION DU PERFECTIONNEMENT**

| CATÉGORIE | PROJETS PRÉSENTÉS | | | PROJETS ACCEPTÉS | | | % PR. ACC./ PRÉS. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 |
| Collège organisateur | 95 | 99 | 194 | 63 | 81 | 144 | 66,3 | 81,8 | 74,2 |
| Université | 4 | 1 | 5 | 2 | 0 | 2 | 50 | 0 | 40 |
| Collège non organisateur | 1 | 0 | 11 | 9 | 0 | 9 | 81,8 | 0 | 81,8 |
| Entreprise québécoise | 6 | 4 | 10 | 5 | 3 | 8 | 83,3 | 75 | 80 |
| Entreprise hors Québec | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 50 | 0 | 50 |
| Extérieur lieu non précisé | 5 | 6 | 11 | 2 | 1 | 3 | 40 | 16,7 | 27,3 |
| Non précisé | 0 | 19 | 19 | 0 | 15 | 15 | 0 | 78,9 | 78,9 |

## 3.4 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES PRIORITÉS MINISTÉRIELLES

Tel que mentionné sur la liste des critères d'évaluation, les priorités ministérielles sont établies par la Direction générale de l'enseignement collégial. Elles font l'objet d'une révision annuellement.

Les domaines de perfectionnement jugés les plus urgents ont été inscrits en priorité 1. Pour la période de 1986 à 1988, 91 des 252 projets présentés ont été classés selon cette priorité. Parmi les projets accordés, on en retrouve 33 liés à l'informatique et 26 réguliers.

Deuxièmement, les projets rattachés à un domaine de perfectionnement de priorité 2, c'est-à-dire urgents mais non prioritaires, ont réuni 14 projets. De ce nombre, 8 demandes liées à l'informatique et 4 non liées à l'informatique ont été subventionnées.

Troisièmement, 68 projets rattachés à un domaine de perfectionnement non prioritaire ou encore en priorité 3 ont été présentés. Des demandes accordées, 38 étaient liées à l'informatique alors que 28 ne l'étaient pas.

Le tableau 13 répartit les projets selon les priorités ministérielles, tel qu'ils ont été jugés par le comité chargé de leur analyse.

**TABLEAU 13**

**RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES PRIORITÉS MINISTÉRIELLES**

| PRIORITÉ | PR.PRÉSENTÉS | | | PROJETS ACCEPTÉS | | | | | | % PROJ. ACC./ PRÉS. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | | 87-88 | | 86-88 | | 86-87 | | 87-88 | | 86-88 | |
| | | | | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| Priorité 1 | 43 | 48 | 91 | 23 | 15 | 10 | 11 | 33 | 26 | 53,5 | 34,9 | 20,8 | 22,9 | 36,3 | 28,6 |
| Priorité 2 | 3 | 11 | 14 | 0 | 3 | 8 | 1 | 8 | 4 | 0 | 100 | 72,7 | 9,1 | 57,1 | 28,6 |
| Priorité 3 | 36 | 32 | 68 | 15 | 8 | 23 | 20 | 38 | 28 | 41,7 | 22,2 | 71,9 | 62,5 | 55,9 | 41,2 |
| Ne figurant pas sur la liste des priorités | 41 | 38 | 79 | 8 | 10 | 12 | 15 | 20 | 35 | 19,5 | 24,4 | 31,6 | 39,5 | 25,3 | 31,6 |

## 3.5 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES RETOMBÉES

Le critère "retombées" fait partie de la liste des critères d'analyse des projets. Aussi, lors de l'étude des projets, ceux qui permettaient des retombées immédiates ont été avantagés.

En observant les données en fonction de l'impact des retombées, on voit que l'application de cette règle est évidente. En effet, de 1986 à 1988 un taux de 59,1% des projets présentés projetaient des retombées **immédiates**. De ces 149 demandes, 72 (66%) liées à l'informatique et 51 (61,4%) régulières ont été accordées.

On peut constater que 66 (26,2%) projets ayant des retombées à **moyen terme** ont été demandées. De ce nombre, 21 (19,3%) projets liés à l'informatique et 22 (26,5%) réguliers ont été subventionnés.

Les projets dont les retombées étaient à **long terme** ont été présentés au nombre de 24 (9,5%). Parmi ceux-ci, 3 (2,8%) liés à l'informatique et 8 (9,6%) réguliers ont été acceptés.

**TABLEAU 14**

**RÉPARTITION DES PROJETS SELON LEURS RETOMBÉES**

| RETOMBÉE | PR.PRÉSENTÉS | | | PROJETS ACCEPTÉS | | | | | | % PROJ. ACC./ PRÉS. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 86-87 | 87-88 | 87-88 | 86-88 | 86-88 | 86-87 | 86-87 | 87-88 | 87-88 | 86-88 | 86-88 |
| | | | | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. | info. | rég. |
| Immédiate | 62 | 87 | 149 | 33 | 14 | 39 | 37 | 72 | 51 | 53,2 | 22,5 | 44,8 | 42,5 | 48,3 | 34,2 |
| Moyen terme | 38 | 28 | 66 | 8 | 16 | 13 | 6 | 21 | 22 | 21 | 42,1 | 46,4 | 21,4 | 31,8 | 33,3 |
| Long terme | 14 | 10 | 24 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 8 | 14,3 | 28,6 | 10 | 40 | 12,5 | 33,3 |
| Non précisée | 9 | 4 | 13 | 3 | 2 | | | 3 | 2 | 33,3 | 22,2 | | | 23 | 15,4 |

## 4.0 DESCRIPTION DU BUDGET DU PROGRAMME

Cette dernière partie, tout aussi importante que les précédentes, traite de la façon dont le budget a été réparti. On présente d'abord le budget globalement, pour ensuite analyser sa répartition selon la discipine ou le programme de provenance et finalement, on étudie sa répartition selon la région administrative ou le collège d'où provient le projet.

### 4.1 RÉPARTITION GLOBALE DU BUDGET

De 1986 à 1988, l'ensemble des sommes demandées pour la réalisation des projets totalise 832 725 $. La Direction des affaires éducatives a alloué 198 575 $ (55%) pour le perfectionnement collectif lié à l'informatique et les projets réguliers se sont partagé la somme de 162 005 $ (44,9%). On remarque que les projets touchant au domaine de l'informatique ont reçu un peu plus de la moitié du budget distribué de 360 580 $.

**TABLEAU 15**

**RÉPARTITION GLOBALE DU BUDGET**

| | BUDGET DEMANDÉ | | | BUDGET AUTORISÉ | | | % BUDGET AUT./DEM. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CATÉGORIE | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 |
| Informatique | 242 136.$ | 158 739.$ | 400 875.$<br>48,10% | 105 971.$ | 92 604.$ | 198 575.$<br>55,10% | 43,7 | 58,3 | 49,5 |
| Régulier | 212 028.$ | 219 822.$ | 431 850.$<br>51,90% | 78 630.$ | 83 375.$ | 162 005.$<br>44,90% | 37 | 38 | 37,5 |
| TOTAL | 454 164.$ | 378 561.$ | 832 725.$ | 184 601.$ | 175 979.$ | 360 580.$ | 40,6 | 46,5 | 43,3 |

## 4.2 RÉPARTITION DU BUDGET SELON LA DISCIPLINE OU LE PROGRAMME

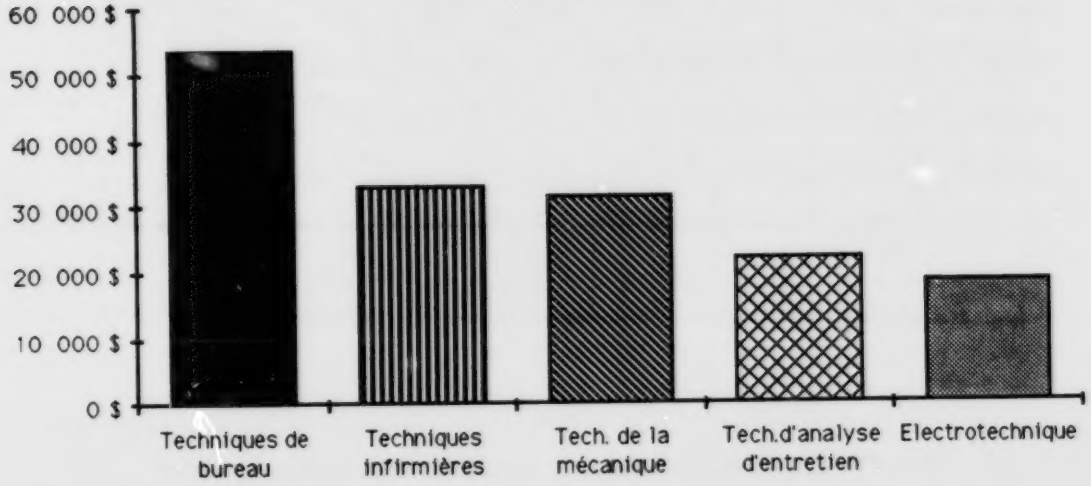
Le budget accordé par discipline ou par programme varie de 590 $ à 40 668 $ pour la période de 1986 à 1988. Le programme de **techniques de bureau** a obtenu la plus grosse somme accordée, c'est-à-dire 40 668 $ pour des projets liés à l'informatique. De plus, le même programme a bénéficié de sommes supplémentaires de 12 975 $ allant aux projets réguliers.

Le programme de **techniques infirmières** se situe deuxième en importance au niveau du budget accordé. Les promoteurs de ce programme avaient demandé 84 888 $ pour la réalisation de tous leurs projets. Ils ont reçu 590 $ pour ceux qui touchent à l'informatique et 32 695 $ pour les projets de type "régulier".

Le programme de **techniques de la mécanique** vient au troisième rang avec 53 749 $ demandés. Ce programme a obtenu 24 895 $ pour les projets liés à l'informatique et 6 914 $ pour les autres projets.

Le graphique qui suit permet de visualiser la part du budget obtenu par les cinq premiers programmes en ordre d'importance. Le lecteur peut aussi comparer les montants accordés d'une discipline à l'autre de 1986 à 1988 au tableau 16.

**RÉPARTITION GRAPHIQUE DES CINQ DISCIPLINES AYANT OBTENU LA PLUS GRANDE PART DU BUDGET DE 1986 À 1988**




Les cinquante-cinq (55) autres disciplines ont bénéficié globalement de subventions totalisant 220 874 $.

**TABLEAU 16**

**RÉPARTITION DU BUDGET SELON LA DISCIPLINE OU LE PROGRAMME**

| DISCIPLINE OU PROGRAMME | 86 info. | -87 rég. | 87 info. | -88 rég. | 86 info. | -88 rég. | 86 info. | -87 rég. | 87 info. | -88 rég. | 86 info. | -88 rég. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Biologie | | | 1350 | | 1350 | | | | 1260 | | 1260 | |
| Education physique | 1800 | 12062 | | 4953 | 1800 | 17015 | 1463 | 1360 | | 2214 | 1463 | 3574 |
| Techniques dentaires | | | | 1204 | | 1204 | | | | 1204 | | 1204 |
| Tech. hyg. dentaire | | | | 3000 | | 3000 | | | | 2700 | | 2700 |
| Acupuncture | | 1629 | | | | 1629 | | 1629 | | | | 1629 |
| Tech. diététique | | 14797 | | 900 | | 15697 | | 9160 | | 600 | | 9760 |
| Techniques médicales | | | | 3100 | | 3100 | | | | 2600 | | 2600 |
| Tech. radiodiagnostic | | | 2322 | | 2322 | | | | 2322 | | 2322 | |
| Tech. de réadaptation | | 8490 | | 7806 | | 16296 | | 3067 | | | | 3067 |
| Milieu naturel | | | | 2490 | | 2490 | | | | 1053 | | 1053 |
| Gestion. entr. agric. | 2547 | | | 754 | 2547 | 754 | 2139 | | | 754 | 2139 | 754 |
| Tech.orth.visuelles | | 2350 | | 3300 | | 5650 | | 1400 | | 2050 | | 3450 |
| Tech. infirmières | 843 | 46318 | | 37727 | 843 | 84045 | 590 | 11908 | | 20787 | 590 | 32695 |
| Soins infirmiers | | 1230 | | 2588 | | 3818 | | 1264 | | 1760 | | 3024 |
| Tech. forestière | | | 3717 | | 3717 | | | | 2817 | | 2817 | |
| Sciences | | 1575 | 1722 | | 1722 | 1575 | | 1575 | | | | 1575 |
| Mathématique | | 1211 | | 2100 | | 3311 | | | | 968 | | 968 |
| Physique | | | | 1145 | | 1145 | | | | | | |
| Géologie | | | | 5909 | | 5909 | | | | 2200 | | 2200 |
| Tech. chimie industr. | 17445 | | | 9518 | 17445 | 9518 | 6752 | | | 1344 | 6752 | 1344 |
| Tech. chimie analyt. | | 450 | | 2179 | | 2629 | | | | 2179 | | 2179 |
| Tech. chimie-biol. | | 4716 | | 4333 | | 9049 | | 3690 | | 1375 | | 5065 |
| Tech. mat.plastiques | 4328 | | | | 4328 | | 3501 | | | | 3501 | |
| T.bâtiment,trav.publ | 9360 | | 6107 | | 15467 | | | | 6065 | | 6065 | |
| Tech. architecture | | | 6919 | | 6919 | | | | 6319 | | 6319 | |
| Tech. génie civil | 4350 | | 4107 | | 8457 | | 1600 | | 2375 | | 3975 | |
| Mécan. du bâtiment | 731 | | 15534 | | 16265 | | 731 | | 6275 | | 7006 | |
| T. cartogr.& géodés. | 3200 | | 3200 | | 6400 | | | | 1800 | | 1800 | |
| Transf. du bois | | 16231 | 8097 | | 8097 | 16231 | | 4737 | 3522 | | 3522 | 4737 |
| Tech. de mécanique | 40547 | 9580 | 3622 | | 44169 | 9580 | 21823 | 6914 | 3072 | | 24895 | 6914 |
| T. analyse d'entretien | 4875 | 46380 | 1543 | 8163 | 6418 | 54543 | 3135 | 15421 | 1543 | 2100 | 4678 | 17521 |
| T. génie mécanique | 9846 | | 9360 | | 19206 | | 7434 | | 6504 | | 13938 | |
| Transf.mat.plastiques | | | 3180 | | 3180 | | | | 2880 | | 2880 | |
| Sciences graphiques | 2325 | | 1600 | | 3925 | | 2710 | | 900 | | 3610 | |
| Electrotechnique | 24067 | 10588 | 7928 | 5073 | 31995 | 15661 | 7975 | 4200 | 4596 | 2000 | 12571 | 6200 |
| Tech. physique | | 2246 | | | | 2246 | | 2115 | | | | 2115 |
| T. systèmes ordinés | 4950 | | | | 4950 | | 1600 | | | | 1600 | |
| Aéronautique | 6750 | | 9825 | 2250 | 16575 | 2250 | 4500 | | 5075 | 1750 | 9575 | 1750 |
| Sciences humaines | | | | 1171 | | 1171 | | | | 1165 | | 1165 |
| Techniques policières | | | | 5793 | | 5793 | | | | 1581 | | 1581 |
| Psychologie | | 4064 | 8608 | | 8608 | 4064 | | | | | | |
| Education spécialisée | | 2910 | | 3865 | | 6775 | | 2408 | | 3886 | | |

| DISCIPLINE OU PROGRAMME | 86 info. | -87 rég. | 87 info. | -88 rég. | 86 info. | -88 rég. | 86 info. | -87 rég. | 87 info. | -88 rég. | 86 info. | -88 rég. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T.rech.sc. humaines | | | 1828 | | 1828 | | | | 1728 | | 1728 | |
| Assistance sociale | | 1183 | | 3613 | | 4796 | | 1183 | | 1902 | | 3085 |
| Techniques de loisirs | | 1122 | | | | 1122 | | 775 | | | | 775 |
| Tech. documentation | | 3048 | 3048 | | 3048 | 3048 | | | 1820 | | 1820 | |
| Tech.administratives | 2726 | | 5852 | 5080 | 8578 | 5080 | | | 3513 | | 3513 | |
| Techniques de bureau | 47357 | | 24552 | 68678 | 71909 | 68678 | 29361 | | 11307 | 12975 | 40668 | 12975 |
| Informatique | 41734 | | 15972 | | 57706 | | 8531 | | 9180 | | 17711 | |
| Arts plastiques | 2996 | 8978 | | | 2996 | 8978 | | 750 | | | | 750 |
| Esthét.& hist.del'art | | | 1000 | | 1000 | | | | 1000 | | 1000 | |
| Musique populaire | | | 2416 | | 2416 | | | | 2416 | | 2416 | |
| Français-langue sec. | | 2273 | | | | 2273 | | | | | | |
| Anglais-langue&litt. | | 3093 | | 569 | | 3662 | | 2404 | | 554 | | 2958 |
| Anglais-langue sec. | | | | 3000 | | 3000 | | | | 3000 | | 3000 |
| Toutes disciplines | 9360 | 5503 | 5331 | 19562 | 14691 | 25065 | 2125 | 2669 | 4315 | 8677 | 6440 | 11346 |
| TOTAL | 242137 | 212027 | 158740 | 219823 | 400877 | 431850 | 105970 | 78629 | 92604 | 83378 | 198574 | 162007 |

### 4.3 RÉPARTITION DU BUDGET SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE OU LE COLLÈGE

La région administrative ayant obtenu la plus grosse part du budget a été celle de l'Ile de Montréal. La somme de 83 840 $ qui représente 23,3% du budget global, y a été partagée entre 9 collèges de 1986 à 1988.

La région de Québec a obtenu 76 573 $ qui ont été repartis entre 6 collèges. La Direction des affaires éducatives a alloué à cette région 21,2% du budget du programme.

Ensuite, la région du Sud de Montréal, qui regoupe 5 collèges, s'est vue attribuer 55 773$. Ce montant équivaut à 15,5% de la somme attribuée pour l'ensemble des collèges.

Le lecteur peut consulter la répartition graphique du budget selon les régions pour mieux visualiser l'écart d'une région à l'autre.

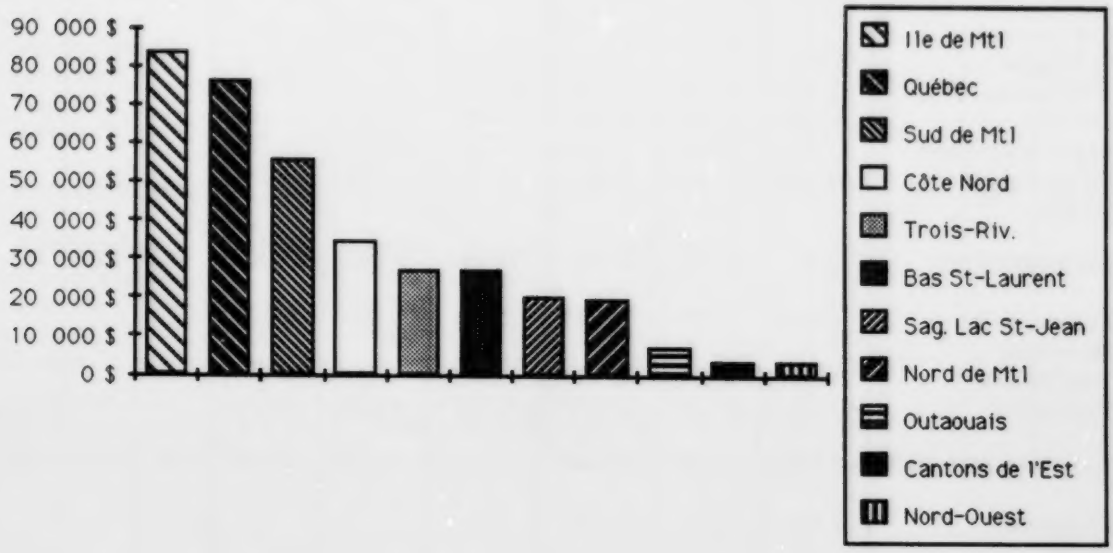
Le montant le plus élevé accordé à un seul établissement de 1986 à 1988 a été de 19 298 $. C'est au collège de Baie-Comeau qu'est revenue cette somme équivalant à 5,4% du budget global attribué.

Les deux collèges de la Côte-Nord ont à eux seuls bénéficié de 34 930 $, ce qui représente 9,7% du total des subventions. Une majorité de ce montant a été consacrée aux projets de l'année 1987-1988.

Dans la région de Québec, le collège de Lévis-Lauzon a pu dépenser 18 765 $ pour réaliser ses projets, liés à l'informatique ou non. Ce cégep a ainsi eu droit à 5,2% du budget et se classait bon deuxième quant aux collèges ayant reçu les plus hauts montants.

Le tableau 17 contient toutes les données relatives à la répartition du budget entre les régions et les collèges.

RÉPARTITION GRAPHIQUE DU BUDGET SELON LES 11 RÉGIONS ADMINISTRATIVES




Le montant total réparti a été de l'ordre de 360 580 $.

**TABLEAU 17**

**RÉPARTITION DU BUDGET SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE ET LE COLLÈGE**

| RÉGION ET COLLÈGE | BUDGET DEMANDÉ | | | BUDGET AUTORISÉ | | | % AUTOR./ DEM. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 |
| **BAS ST-LAURENT** | **89 029** | **22 591** | **111 620** | **16 643** | **10 431** | **27 074** | **18,7** | **46,2** | **24,3** |
| Gaspésie et des Iles | 69 738 | 1 543 | 71 281 | 12 366 | 1 543 | 13 909 | | | |
| Matane | | 4 065 | 4 065 | | | | | | |
| Rimouski | 19 291 | 16 983 | 36 274 | 4 277 | 8 888 | 13 165 | | | |
| **SAGUENAY LAC ST-JEAN** | **21 819** | **33 179** | **54 998** | **8 033** | **12 638** | **20 671** | **36,8** | **38,1** | **37,6** |
| Alma | | 8 325 | 8 325 | | 4 615 | 4 615 | | | |
| Chicoutimi | 9 720 | 7 806 | 17 526 | 4 332 | | 4 332 | | | |
| Jonquière | 12 099 | 14 558 | 26 657 | 3 701 | 6 970 | 10 671 | | | |
| St-Félicien | | 2 490 | 2 490 | | 1 053 | 1 053 | | | |
| **QUÉBEC** | **113 428** | **53 005** | **166 433** | **52 983** | **23 590** | **76 573** | **46,7** | **44,5** | **46** |
| F.-X.-Garneau | | 4 142 | 4 142 | | 1 000 | 1 000 | | | |
| La Pocatière | 6 948 | | 6 948 | 2 115 | | 2 115 | | | |
| Lévis-Lauzon | 32 407 | 19 293 | 51 700 | 18 765 | 10 231 | 28 996 | | | |
| Limoilou | 19 789 | 5 700 | 25 489 | 8 160 | 3 300 | 11 460 | | | |
| Région de l'Amiante | 13 516 | 5 072 | 18 588 | 9 731 | 2 000 | 11 731 | | | |
| Rivière-du-Loup | 40 768 | 18 798 | 59 566 | 14 212 | 7 059 | 21 271 | | | |
| Ste-Foy | | | | | | | | | |
| **TROIS-RIVIÈRES** | **43 992** | **21 202** | **65 194** | **18 991** | **8 393** | **27 384** | **43,2** | **39,6** | **15,8** |
| Drummondville | 7 440 | 7 453 | 14 893 | 2 574 | 3 796 | 6 370 | | | |
| Shawinigan | | | | | | | | | |
| Trois-Rivières | 20 321 | 4 898 | 25 219 | 11 680 | 321 | 12 001 | | | |
| Victoriaville | 16 231 | 8 851 | 25 082 | 4 737 | 4 276 | 9 013 | | | |
| **CANTONS DE L'EST** | **7 640** | **5 200** | **12 840** | | **3 678** | **3 678** | **0** | **70,7** | **28,6** |
| Champlain | 7 640 | | 7 640 | | | | | | |
| Granby | | | | | | | | | |
| Sherbrooke | | 5 200 | 5 200 | | 3 678 | 3 678 | | | |
| **NORD-OUEST** | **10 464** | **6 408** | **16 872** | **2 408** | **1 074** | **3 482** | **23** | **16,8** | **20,6** |
| Abitibi-Témiscamingue | 10 464 | 6 408 | 16 872 | 2 408 | 1 074 | 3 482 | | | |
| **OUTAOUAIS** | **17 676** | **1 145** | **18 821** | **7 268** | | **7 268** | **41,1** | **0** | **38,6** |
| Outaouais | 17 676 | 1 145 | 18 821 | 7 268 | | 7 268 | | | |

| RÉGION ET COLLÈGE | BUDGET DEMANDÉ | | | BUDGET AUTORISÉ | | | % AUTOR./ DEM. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 | 86-87 | 87-88 | 86-88 |
| **CÔTE-NORD** | **18 317** | **91 413** | **109 730** | **6 950** | **27 980** | **34 930** | **37,9** | **30,6** | **31,8** |
| Sept-Iles | 10 928 | 38 808 | 40 736 | 1 950 | 8 682 | 10 632 | | | |
| Baie-Comeau | 7 389 | 52 605 | 59 994 | 5 000 | 19 298 | 24 298 | | | |
| **ILE DE MONTRÉAL** | **74 889** | **80 697** | **155 586** | **38 188** | **45 652** | **83 840** | **51** | **56,6** | **53,9** |
| Ahuntsic | 840 | 9 487 | 10 327 | 840 | 8 401 | 9 241 | | | |
| André-Laurendeau | 1 650 | 3 000 | 4 650 | | 3 000 | 3 000 | | | |
| Bois-de-Boulogne | | | | | | | | | |
| Dawson | 10 616 | 15 795 | 26 411 | 7 427 | 12 709 | 20 136 | | | |
| John Abbott | 7 962 | 8 554 | 16 516 | 4 640 | 3 395 | 8 035 | | | |
| Maisonneuve | 10 304 | 5 020 | 15 324 | 4 651 | 1 494 | 6 145 | | | |
| Rosemont | 1 629 | 8 608 | 10 237 | 1 629 | | 1 629 | | | |
| St-Laurent | 15 894 | 13 485 | 29 379 | 5 590 | 10 769 | 16 359 | | | |
| Vanier | 2 031 | 2 828 | 4 859 | 537 | 2 074 | 2 611 | | | |
| Vieux-Montréal | 23 963 | 13 920 | 37 883 | 12 874 | 3 810 | 16 684 | | | |
| **NORD DE MONTRÉAL** | **5 543** | **19 916** | **25 459** | **3 009** | **16 898** | **19 907** | **54,3** | **84,8** | **78,2** |
| Joliette-De Lanaudière | 2 547 | 6 748 | 9 295 | 3 009 | 5 881 | 8 890 | | | |
| Lionel-Groulx | 2 996 | | 2 996 | | | | | | |
| Montmorency | | 4 107 | 4 107 | | 2 375 | 2 375 | | | |
| St-Jérôme | | 9 061 | 9 061 | | 8 642 | 8 642 | | | |
| **SUD DE MONTRÉAL** | **51 369** | **43 806** | **95 175** | **30 129** | **25 644** | **55 773** | **58,7** | **58,5** | **58,6** |
| Édouard-Montpetit | 15 965 | 16 579 | 32 544 | 10 500 | 10 079 | 20 579 | | | |
| St-Jean-sur Richelieu | | 2 160 | 2 160 | | 2 160 | 2 160 | | | |
| St-Hyacinthe | 731 | 15 707 | 16 438 | 731 | 6 901 | 7 632 | | | |
| Sorel-Tracy | 28 459 | 9 360 | 37 819 | 14 485 | 6 504 | 20 989 | | | |
| Valleyfield | 6 214 | | 6 214 | 4 413 | | 4 413 | | | |
| **TOTAL** | **454 164** | **378 564** | **832 728** | **184 602** | **175 978** | **360 580** | | | |

## CONCLUSION

Le **Bilan du programme de perfectionnement collectif de 1986 à 1988** a été conçu pour devenir un cahier de référence utile à tous les intervenants dans le domaine du perfectionnement.

Les points étudiés au cours de ce bilan démontrent l'influence des critères d'analyse. Parmi ceux-ci, la qualité générale du projet en est un de première importance.

De plus, les données contenues dans ce bilan ont permis d'évaluer et de comparer les sommes d'argent allouées d'une année à l'autre et la façon dont elles ont été réparties.

Plusieurs enseignants ont déjà profité du programme de perfectionnement collectif et il est à espérer que ce document le fera connaître davantage et incitera d'autres personnes à en profiter.

## ANNEXE 1

## CRITÈRES D'ÉVALUATION DU PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT COLLECTIF DE 1986 À 1987 ET DE 1987 À 1988

Le lecteur doit noter que ces critères sont ceux qui ont servi à l'analyse des projets étudiés au cours de ce bilan. Par contre, ils sont fournis à titre d'exemple seulement et ne sont plus valides pour l'évaluation de projets des années subséquentes.

# CRITÈRES D'ÉVALUATION

**Projets présentés à la Direction des affaires éducatives, le 1er avril 1986**

## CRITÈRES D'ÉVALUATION DES PROJETS

### 1. LA QUALITÉ GÉNÉRALE DU PROJET AU SENS DE LA COHÉRENCE

Ce critère fait référence au rapport logique entre les différents éléments et les objectifs visés. Sont pris en considération:

- Δ rapport objectifs / contenu
- Δ rapport contenu / activités d'apprentissage
- Δ choix des personnes-ressource ou organisme / objectifs et contenu
- Δ projet faible ou déficient, ne peut être accepté

### 2. LES OBJECTIFS ET LA MÉTHODOLOGIE

Ce critère fait référence à la précision et à la clarté des objectifs et des activités d'apprentissage ou de formation décrits au formulaire.

C'est à la partie "Objectifs et activités d'apprentissage" du formulaire de demande que les membres du comité prennent connaissance du contenu de l'activité de perfectionnement, d'où l'importance de présenter des objectifs spécifiques en termes clairs et précis. La méthodologie prévue et les étapes de réalisation doivent aussi être précisées. Une description précise des activités d'apprentissage ou de formation retenues pour l'atteinte des objectifs est essentielle à l'analyse du projet.

### 3. LA PRIORITÉ MINISTÉRIELLE

Les priorités sont établies annuellement par la Direction de l'enseignement collégial en fonction de la révision des programmes et de leur année d'implantation. Se référer à la liste des priorités ministérielles.

- A: Pour un projet relatif à un programme ou une discipline en priorité 1
- B: Pour un projet relatif à un programme ou une discipline en priorité 2
- C: Pour un projet relatif à un programme ou une discipline en priorité 3
- D: Pour un projet relatif à un programme ou une discipline ne figurant pas sur la liste des priorités ministérielles

## 4. RETOMBÉES DU PROJET

Les projets ayant des retombées à court terme seront privilégiés

A: Immédiatement ou à court terme (trimestre suivant)
B: A moyen terme (dans un an)
C: A long terme (dans deux ans et plus)

## 5. L'IMPACT DU PROJET

Ce critère fait référence à l'étendue des retombées d'un projet.

Les projets dont le réinvestissement des connaissances s'effectuera dans le réseau collégial seront privilégiés.

A: Réinvestissement des connaissances dans le réseau
B: Réinvestissement des connaissances dans le collège
C: Réinvestissement des connaissances dans le département
D: Réinvestissement des connaissances dans l'enseignement des participants à l'activité

# CRITÈRES D'ÉVALUATION

**Projets présentés à la Direction des affaires éducatives, le 1er avril 1987**

## CRITÈRES D'ÉVALUATION DES PROJETS

### 1. LA QUALITÉ GÉNÉRALE DU PROJET

Ce critère fait référence au rapport logique entre les différents éléments et les objectifs visés. Sont pris en considération:

- Δ rapport objectifs / contenu du projet
- Δ rapport contenu / activités d'apprentissage
- Δ choix des personnes-ressource ou organisme / objectifs et contenu
- Δ durée requise pour l'atteinte des objectifs

### 2. LES OBJECTIFS ET LA MÉTHODOLOGIE

Ce critère fait référence à la précision et à la clarté des objectifs et des activités d'apprentissage ou de formation décrits au formulaire.

C'est à la partie "Objectifs et activités d'apprentissage" du formulaire de demande que les membres du comité prennent conaissance du contenu de l'activité de perfectionnement, d'où l'importance de présenter des objectifs spécifiques en termes clairs et précis. La méthodologie prévue et les étapes de réalisation doivent aussi être précisées. Une description précise des activités d'apprentissage ou de formation retenues pour l'atteinte des objectifs est essentielle à l'analyse du projet.

### 3. LA PRIORITÉ MINISTÉRIELLE

Les priorités sont établies annuellement par la Direction de l'enseignement collégial en fonction de la révision des programmes et de leur année d'implantation. Se référer à la liste des priorités ministérielles acheminées par la Direction des affaires éducatives auprès des Services pédagogiques au printemps de chaque année.

- A: Pour un projet relatif à un programme ou une discipline en priorité 1
- B: Pour un projet relatif à un programme ou une discipline en priorité 2
- C: Pour un projet relatif à un programme ou une discipline en priorité 3
- D: Pour un projet relatif à un programme ou une discipline ne figurant pas sur la liste des priorités ministérielles

### 4. LES RETOMBÉES DU PROJET

Les projets ayant des retombées à court terme seront privilégiés

**5. L'IMPACT DU PROJET**

Ce critère fait référence à l'étendue des retombées d'un projet. Les projets dont le réinvestissement des connaissances s'effectuera dans le réseau collégial seront privilégiés.

**6. LA CATÉGORIE DE PERFECTIONNEMENT**

Les activités de perfectionnement ne menant pas à l'obtention de crédits universitaires seront privilégiées.

**7. LE CARACTÈRE COLLECTIF DE L'ACTIVITÉ**

Afin de favoriser la concertation entre les collèges, les projets intercollégiaux seront privilégiés par rapport aux projets collectifs interdépartementaux et intradépartementaux.

**8. L'APPUI DU COLLÈGE**

Les projets ayant un fort appui du collège (services pédagogiques) seront privilégiés.

**9. LE RAPPORT COÛT / PARTICIPANT**

A cote égale, le projet affichant le rapport coût / participant le plus bas sera privilégié.

## ANNEXE 2

## COLLÈGES N'AYANT PRÉSENTÉ AUCUNE DEMANDE DE PERFECTIONNEMENT COLLECTIF

## COLLÈGES N'AYANT PRÉSENTÉ AUCUNE DEMANDE DE PERFECTIONNEMENT COLLECTIF

**1986-1987**

- Δ Alma
- Δ Bois-de-Boulogne
- Δ F.-X.-Garneau
- Δ Granby
- Δ Matane
- Δ Montmorency
- Δ St-Félicien
- Δ St-Jean-sur-Richelieu
- Δ St-Jérôme
- Δ Ste-Foy
- Δ Shawinigan
- Δ Sherbrooke

**1987-1988**

- Δ Bois-de-Boulogne
- Δ Champlain
- Δ Granby
- Δ La Pocatière
- Δ Lionel-Groulx
- Δ Ste-Foy
- Δ Shawinigan
- Δ Valleyfield

1511-0106
88-0779

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Enseignement supérieur
et de la Science
**Direction générale**
**de l'enseignement collégial**